

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011..)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

нужную информацию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе — 99ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 69ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 30ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

## Содержание учебного предмета

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;  
представление о значимости языка и речи в жизни людей;  
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);  
практические умения работать с языковыми единицами;  
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  
представление о правилах речевого этикета;  
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;



соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  
составлять текст из набора предложений;  
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится: различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## **Лексика**

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га — агни́к);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  
устанавливать связь слов в предложении;  
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **Содержание учебного предмета**

### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее

представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата		Примечание
			предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты			
1	Наша речь. Устная и письменная речь.	1	Узнают, что речь – главное отличительное свойство человека; что русский язык – язык русского народа. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русских людей – русском языке, приобре-	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при	Мотивация учебной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности. Проявлять уважение к языкам			

			<p>тать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать свои результаты.</p> <p>Получат общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты.</p>	выполнении учебной задачи.	других народов.			
2	Текст и предложение.	1	<p>Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>			
3	Диалог	1	<p>Научатся отличать диалог от других типов</p>	<b>Регулятивные:</b> формировать умение	Развитие этических чувств, добро-			



			речи; выполнять творческие задания; познакомиться с методами работы со словарными словами	<p>работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
4	Роль слов в речи	1	Научатся составлять текст по опорным словам.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
5	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Научатся классифицировать слова и объединять их в тематические группы.	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			

				учителю и одноклассникам.				
6	«Вежливые слова».	1	Научатся использовать в речи «вежливые» слова.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.			
7	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в речи.	<p><b>Регулятивные:</b> Уметь действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству.</p>	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
8	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	Научатся распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове.	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			

				соответствии с содержанием предмета.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения				
9	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	Научатся делить слова для переноса.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
10	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	1	Научатся ставить ударение в словах; выполнять творческие задания.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			
11	Ударные и безударные слоги.	1	Научатся определять ударные и безударные	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в	Овладение начальными			

	Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»		<p>слоги в словах; работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи.</p>	<p>планиро-вании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>			
12	Звуки и буквы.	1	<p>Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>			
13	Русский алфавит, или Азбука	1	<p>Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p>			

				<p>решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>историю России; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>			
14	Гласные звуки и буквы.	1	<p>Узнают отличительные признаки гласных звуков. Научатся правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>			
15	Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах	1	<p>Научатся распознавать йотированные гласные; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>			

				<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.				
16	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	<b>Регулятивные:</b>  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
17	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове; распознавать проверочные и проверяемые слова.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
18	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие	<b>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</b>			

			употребительных словах; оценивать свою работу.	приемы в решении задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	<b>нравственной отзывчивости</b>			
19	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	Научатся применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
20	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1	Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на).	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			

21	Слова с буквами и и й Твердые и мягкие согласные звуки	1	<p>Научатся распознавать гласный звук и, согласный звук й; делить для переноса слова с буквой й.</p> <p>Научатся распознавать в слове мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
22	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	<p>Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.			
23	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Научатся распознавать звонкие и глухие	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую	Формирование установок на			



			согласные звуки.	<p>задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.			
24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			
25	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	Научатся правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные звуки в словах	<p><b>Регулятивные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>			

				<p>решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать свою речь для регуляции своего действия.</p>				
26	<p>Буквосочетания чк, чн, чт.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	1	<p>Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок слов». Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово</p> <p><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>			
27	<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	1	<p>Научатся находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>			
28	<p>Повторение изученного материала. Итоговый</p>	1	<p>Научатся писать слова с безударными гласными, парными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли</p>			

	диктант.		согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах, правильно оформлять предложения на письме.	решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
29	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	1	Научатся применять полученные знания на практике.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы в решении задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать свою речь для регуляции своего действия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.			
30	Заглавная буква в словах. Повторение и обобщение изученного материала.	1	Научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.  Научатся применять полученные знания на практике.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.			

--	--	--	--	--	--	--	--	--